



## ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "CARLO GALLINI"

27058 VOGHERA (PV) Corso Rosselli, 22 - tel. 0383 343611

Codice fiscale e Partita IVA 00535380182

Posta Elettronica: [pvta01000p@pec.istruzione.it](mailto:pvta01000p@pec.istruzione.it) - [pvta01000p@istruzione.it](mailto:pvta01000p@istruzione.it)

Sito INTERNET: [www.gallini.edu.it](http://www.gallini.edu.it)

Certificazione UNI EN ISO 9001:2015 - n. 6376



Circ. Int. n. 070

Voghera, 23 settembre 2020

AL PERSONALE DOCENTE  
p.c AL DSGA  
SITO WEB/REGISTRO ELETTRONICO

Oggetto: **Linee di indirizzo curricolo di Educazione civica**

In riferimento al punto 7 all'ODG del Collegio docenti convocato il giorno 25 settembre p.v si inviano le seguenti linee di indirizzo per la predisposizione ed organizzazione del Curricolo di educazione civica.

### RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, Allegato A - Linee guida per l'insegnamento di Ed Civica e Allegato C - Integrazioni PECUP;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Il Curricolo presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curricolo è costituito da 3 filoni tematici, per loro natura trasversali al curricolo scolastico.

**I contenuti da proporre**, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale **sono elencati nell'articolo 3 della legge**, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento dell'Educazione Civica:

#### 1. COSTITUZIONE:

conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
- c) educazione alla salute, educazione stradale, educazione al volontariato, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

UNI EN ISO 9001:2015



SISTEMA DI GESTIONE  
QUALITÀ CERTIFICATO



CERTIQUALITY  
È MEMBRO DELLA  
FEDERAZIONE CISQ



EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT

We prepare for

**Cambridge**

English Qualifications™

3. CITTADINANZA DIGITALE: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale/web reputation/cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

#### 4. ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

### **CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI PTOF E ALLE PRIORITA' DEL RAV**

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del perito diplomato che eventualmente possa seguire un percorso post diploma o universitario. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'ITAS CARLO Gallini così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico del social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES. Il contributo del Curricolo di Educazione civica "nell'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto", (cit. Rav 2019/22) può essere determinante per il raggiungimento della priorità del RAV relativa alle Competenze Chiave Europee.

### **OBIETTIVI DEL CURRICOLO**

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3. Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;
4. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;
5. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
6. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

### **RUOLO DEL REFERENTE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il Collegio dei Docenti dovrà approvare per l'a.s. 2020/21 un'integrazione al funzionigramma che prevede l'introduzione di un **docente referente di Istituto per l'educazione civica**, con i seguenti compiti:

- Coordina le iniziative in tema approvate dai diversi Consigli di classe;
- Coordina i coordinatori di educazione civica dei diversi Consigli di classe

### **DOCENTI COORDINATORI**

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

In questa prospettiva si rendono necessarie nuove modalità di coordinamento dei docenti per riuscire ad attivare la convergenza di tutte le discipline di studio e di ogni aspetto della vita scolastica in percorsi di apprendimento trasversali, interdisciplinari flessibili, che contribuiscano a sviluppare la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe **con la definizione degli obiettivi/risultati di apprendimento**, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

## **ASSEGNAZIONE INCARICO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il comma 4 dell'art. 2 della legge 92 esplicita che: Nelle scuole del secondo ciclo la materia è affidata ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area **giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento**, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

**Le soluzioni organizzative** che si possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, prevedono:

1. Il Consiglio di classe individuerà in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

### **BIENNIO**

Classi 1<sup>A</sup>AAG-2<sup>A</sup>AAG – 1<sup>A</sup>BAG-2<sup>A</sup>BAG – 1<sup>A</sup>CAG-2<sup>A</sup>CAG – 1<sup>A</sup>DAG-2<sup>A</sup>DAG e 1<sup>A</sup>ACH-2<sup>A</sup>ACH – 1<sup>A</sup>BCH-2<sup>A</sup>BCH

**il docente di Diritto curricolare assicurerà il coordinamento nel biennio**

### **TRIENNIO**

“Mancanza di docenti **abilitati in discipline giuridico-economiche**: l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe”.

Viene individuato anche per il triennio un docente coordinatore.

**Si precisa che anche tra i docenti di ogni Consiglio di classe del Triennio dovrà essere individuato un Coordinatore.**

## **PROGETTAZIONE DELLE 33 ORE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica potrà essere così strutturato:

- **distribuzione oraria per ciascun anno di corso non meno di 14 ore nel primo QUADRIMESTRE**
- **distribuzione oraria non meno di 19 ore nel secondo QUADRIMESTRE**

**Totale 33 ore annue**

Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge possono essere suddivise **in due macroaree corrispondenti al biennio e al triennio**.

Le discipline del triennio vengono ulteriormente suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curriculum nel rispetto della specificità dei due indirizzi.

Al primo biennio le materie coinvolte sono oltre a Diritto, Italiano, Storia, quelle che in sede di Dipartimento verranno individuate fino al raggiungimento di 33 ore.

### INDIRIZZO AGRARIO

| ORE 1^ QUADRIMESTRE BIENNIO |     |
|-----------------------------|-----|
| MATERIA                     | ORE |
| ITALIANO                    | 2   |
| STORIA                      | 2   |
| DIRITTO                     | 2   |
| .....                       | 1   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 1   |
| .....                       | 2   |

| ORE 2^ QUADRIMESTRE BIENNIO |     |
|-----------------------------|-----|
| MATERIA                     | ORE |
| ITALIANO                    | 3   |
| ITALIANO                    | 2   |
| STORIA                      | 4   |
| DIRITTO                     | 2   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 1   |
| .....                       | 3   |

### INDIRIZZO CHIMICO

| ORE 1^ QUADRIMESTRE BIENNIO |     |
|-----------------------------|-----|
| MATERIA                     | ORE |
| ITALIANO                    | 2   |
| STORIA                      | 2   |
| DIRITTO                     | 2   |
| .....                       | 1   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 1   |
| .....                       | 2   |

| ORE 2^ QUADRIMESTRE BIENNIO |     |
|-----------------------------|-----|
| MATERIA                     | ORE |
| ITALIANO                    | 3   |
| STORIA                      | 2   |
| DIRITTO                     | 4   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 2   |
| .....                       | 1   |
| .....                       | 3   |

Nel triennio le materie coinvolte sono divise in due aree Area comune e area di indirizzo  
 Le materie dell'area comune sono ..... per un totale di 25 ore  
 Le materie dell'area di indirizzo sono..... per un totale di 8 ore  
 per un totale di 33 ore

- indirizzo PT
- indirizzo VE
- indirizzo GA
- indirizzo BA
- indirizzo BS

| <b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO/AREA COMUNE</b><br><b>1 Quadrimestre</b> |            |
|--|------------|
| <b>MATERIA</b>   | <b>ORE</b> |
| ITALIANO   | 2          |
| STORIA   | 2          |
| .....  | 2          |
| .....  | 2          |
| .....  | 2          |

| <b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO/AREA COMUNE</b><br><b>2 Quadrimestre</b> |            |
|--|------------|
| <b>MATERIA</b>   | <b>ORE</b> |
| ITALIANO   | 4          |
| STORIA   | 3          |
| .....  | 3          |
| .....  | 2          |
| .....  | 2          |
| .....  | 1          |

| <b>TRIENNIO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</b><br><b>AREA DI INDIRIZZO</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>TERZO ANNO</b>   |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre   | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre   | 4 |  |
| <b>QUARTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre   | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre   | 4 |  |
| <b>QUINTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre   | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre   | 4 |  |

| <b>TRIENNIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA</b><br><b>AREA DI INDIRIZZO</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>TERZO ANNO</b>   |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre   | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre   | 4 |  |
| <b>QUARTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre   | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre   | 4 |  |
| <b>QUINTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre   | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre   | 4 |  |

| <b>TRIENNIO GESTIONE AMBIENTE</b><br><b>AREA DI INDIRIZZO</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>TERZO ANNO</b>   |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                     | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                     | 4 |  |
| <b>QUARTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                     | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                     | 4 |  |
| <b>QUINTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                     | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                     | 4 |  |

| <b>TRIENNIO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI<br/>AREA DI INDIRIZZO</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>TERZO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                      | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                      | 4 |  |
| <b>QUARTO ANNO</b>   |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                      | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                      | 4 |  |
| <b>QUINTO ANNO</b>   |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                      | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                      | 4 |  |

| <b>TRIENNIO BIOTECNOLOGIE SANITARIE<br/>AREA DI INDIRIZZO</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>TERZO ANNO</b>   |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                     | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                     | 4 |  |
| <b>QUARTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                     | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                     | 4 |  |
| <b>QUINTO ANNO</b>  |   |  |
| DISCIPLINA 1 quadrimestre                                     | 4 |  |
| DISCIPLINA 2 quadrimestre                                     | 4 |  |

## **METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica , è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: **"i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica**, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2 , comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

*Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte , ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).*

In sede di scrutinio, pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento **formularà la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, sulla base di almeno due voti relativi ad almeno due verifiche scritte o orali svolte durante il quadrimestre e i cui esiti siano stati inseriti nell'apposita sezione del registro digitale dal o dai docente/i titolari della disciplina.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove scritte ed orali, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

## **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA, AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E CREDITO SCOLASTICO**

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

SI ALLEGA FORMAT

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Silvana Bassi)

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 co. 2, del D. Lgs 12/02/1993 n. 39

VIC. GB

| <b>EDUCAZIONE CIVICA _____ ANNO</b>   |  |                |               |                  |
|---|--|----------------|---------------|------------------|
| <b>OBIETTIVI BIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE BIENNIO</b>   | <b>MATERIE</b> | <b>ORE</b>    | <b>CONTENUTI</b> |
| 1. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;<br>2. Promuovere la condivisione dei principi di legalità;<br>3. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;<br>4. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;<br>5. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;<br>6. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società; | Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica;   |                |               |                  |
|   | Valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali; |                |               |                  |
|   | Legalità contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo;  |                |               |                  |
|   | Educazione alla salute e al benessere;   |                |               |                  |
|   | Formazione base di protezione civile;  |                |               |                  |
|   | Educazione ambientale  |                |               |                  |
|   | <b>TOTALE</b>  |                | <b>33 ORE</b> |                  |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA ANNO _____<br/>MATERIE AREA COMUNE _____</b>   |   |                |            |                  |
|---|---|----------------|------------|------------------|
| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>   | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>                           | <b>MATERIE</b> | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b> |
| 1. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di<br>2. cittadinanza attiva e digitale , sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;<br>3. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;<br>4. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;<br>5. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società. | Formazione di base in materia di protezione civile. |                |            |                  |
|   | Agenda 2030.  |                |            |                  |
|   | Cittadinanza digitale.                              |                |            |                  |
|   | Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.              |                |            |                  |
|   | Istituzioni Europee e UE.                           |                |            |                  |
|   | Educazione alla salute e al benessere.              |                |            |                  |
|   | Competenze chiave di cittadinanza attiva.           |                |            |                  |
|   | I diritti umani.                                    |                |            |                  |
| <b>TOTALE</b>   |   | <b>33 ORE</b>  |            |                  |